Actividad

Haciendo cosas con la música

Haga diferentes cosas mientras escucha la radio, un casete o un CD en su auto:

- Cantar
- Aplaudir (¡mientras esté en un alto!)
- Hacer movimientos al ritmo de la música cuando el auto esté parado o en el asiento trasero con su niño/niña
- Hablar acerca de lo que siente al escuchar la música

Actividad

Empezando a cantar

Mientras estén cantando juntos en el auto, puede:

- Moverse al ritmo cuando se pare o esté sentado en el asiento trasero
- Hacer gestos que van con la canción (p. ej. El pececito)
- Animar a su niño/niña a cantar a coro
- Cantar las palabras que riman en voz alta o baja

Pistas

Haciendo cosas con la música

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Animar al niño/niña a hacer sonidos (la-la-la)
- Demostrar a su niño/niña como moverse al ritmo de la música – bailar en el auto – ¡cuando esté parado en un alto!
- Hacer preguntas con respuestas sencillas - Sí/No (p. ej. ¿Te da alegría esta canción?)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Animar al niño/niña a cantar sin su ayuda
- Dejar que su niño/niña use un instrumento musical como un tambor de juguete
- Dejar que su niño/niña haga movimientos de baile – ¡pero mantengan su cinturón de seguridad abrochado!
- Hacer preguntas con respuestas variadas (p. ej. ¿Por qué te dan ganas de bailar con esta música?)

En el camino

Pistas

Empezando a cantar

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Poner el casete o CD favorito de su niño/niña
- Cantar su canción favorita mientras valla manejando
- Rebotar de arriba hacia abajo ¡en el asiento de coche!
- Sintonizar la radio en la estación favorita de su niño/niña

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Animar a su niño/niña a moverse al ritmo por si solo mientras está en el asiento de coche
- Animar a su niño/niña a hacer gestos que van con la canción por si solo
- Dejar que su niño/niña cante algunas frases de la canción en voz alta (p. ej. Las ruedas del autobús)
- Dejar que su niño/niña diga junto con usted, las palabras que riman

Actividad

Inventando canciones chistosas

Haga diferentes cosas mientras estén cantando con la radio del auto:

- Inventar palabras de la canción (En el agua sucia donde está la fuente...)
- Inventar palabras de la canción (En el agua chuchia...)
- Hablar acerca de la canción chistosa, usar palabras que la describen

En el camino

Actividad

Palabras que riman

Mientras valla manejando, juegue con palabras que riman:

- Mencione una palabra y dígale a su niño/niña que diga otra que rima (bici/Lisie)
- Deje que su niño/niña invente palabras que riman con palabras reales (tici/bici)
- Ponga diferentes sonidos al comienzo del nombre de su niño/niña para formar palabras que riman (María/haría; Raúl/baúl)

En el camino

Pistas

Inventando canciones chistosas

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Inventar una canción que describe lo que usted está haciendo en ese momento (Sube, sube, sube el volumen)
- Decir algunas palabras reales y otras inventadas y ver si su niño/niña distingue las inventadas.
- Dejar que su niño/niña diga el sonido de una letra y que invente una palabra chistosa que empiece con ese sonido

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña invente una canción que describa lo que el/ella está haciendo en ese momento (Vamos, vamos, vamos a casa de la abuela)
- Pronunciar un sonido, dejar que su niño/niña invente una palabra chistosa y luego usar esta palabra en una canción
- Animar a su niño/niña escribir las palabras chistosas en una hoja de papel

Pistas

En el camino

Palabras que riman

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Decir en voz baja unas palabras que riman con su palabra y animar a su niño/niña a repetirlas (carro/barro)
- Pronunciar un nuevo sonido inicial para hacer una nueva palabra que rima
- Decir el final de la palabra y preguntarle al niño/niña que palabra podría sonar igual

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Decirle a su niño/niña palabras mas largas para rimar (rascacielos/rompehielos)
- Animar a su niño/niña decir todas las palabras que el/ella piensa que riman
- Dejar que su niño/niña le diga porque las palabras suenan igual

En el camino

Actividad

Adivinar la clave

¡Haga este juego en el auto para que las millas se pasen más rápido!:

- Pretenda que el muñeco de peluche o muñeca tiene una clave para poder llegar a un lugar especial
- Diga una palabra que rime con la clave o contraseña (suena como haría).
- Deje que su niño/niña adivine la clave (es un nombre).
- Luego, puede escribir la palabra y juntos leerla

En el camino

Actividad

Viendo palabras

Mientras ande manejando, señale toda la letra impresa que usted ve:

- Edificios — WALL-MART/SAFEWAY
- Letreros — NIKE/ AUBURN
- Camionetas y autos — ***Ford/Chevrolet***
- Golosinas que tiene en el auto — Galletas Nabisco/Goldfish crackers

En el camino

Pistas

Adivinar la clave

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Darle a su niño/niña pistas de la clave o contraseña (“Empieza con el mismo sonido de tu nombre” “Suena como Raúl, es de madera...”)
- Hacer un dibujo en la ventana del auto de lo que significa la palabra clave (¡cuando esté parado!)
- Hacer esta actividad mientras que su niño/niña le esté preguntando por algo (una golosina o un juguete) mientras esté dentro del auto

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña use la clave en una oración/frase
- Animar a que su niño/niña escriba la clave en una hoja de papel
- Preguntarle a su niño/niña porque su palabra suena igual que la clave o contraseña

En el camino

Pistas

Viendo palabras

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Señalar palabras de cosas que su niño/niña toca a menudo estando en el auto (golosinas, juguetes, cuentos)
- Señalar las letras en las palabras mientras las lee en voz alta (“A-l-t-o”)
- Acercar a su niño/niña a las palabras para que las vea claramente – alto, en el letrero **ALTO** y pronuncie las letras; lean el letrero Wall-Mart/Safeway juntos

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Decirle a su niño/niña que encuentre palabras por si mismo mientras usted está manejando
- Ver si su niño/niña sabe lo que las palabras significan
- Dejar que su niño/niña deletreé las letras en la palabra
- Animar a que su niño/niña escriba las palabras

En el camino

Actividad

Manteniendo un diario

Mantenga a la mano una libreta en blanco en el auto y:

- Ofrezca papel y anime a su niño/niña dibujar, escribir y/o hacer garabatos
- Dígale a su niño/niña que dibuje lo que ve afuera por la ventana del auto
- ¿Puede su niño/niña escribir palabras que representan sus dibujos (calle, árboles, autos)?
- Cuando esté parado, ayude a su niño/niña escribir una oración acerca de su dibujo; recuerde de ponerle la fecha
- Vuelva a la libreta, vea los dibujos y lea lo que el/ella escribió

Actividad

Hablando acerca de las canciones de cuna

Reciten juntos canciones de cuna mientras maneja y:

- Hable acerca de las canciones de cuna
- Ponga un casete o CD de canciones de cuna (A la camita; Din, don, dan)
- Tenga a la mano en el auto un libro de canciones de cuna para que su niño/niña lo vea mientras estén viajando

Pistas

Manteniendo un diario

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Ofrecerle a su niño/niña diferentes cosas para hacer dibujos (pegatinas & papel; revistas & pegamento en forma de lápiz, ¡NO tijeras en un auto andando!; crayones & libros para colorear)
- Cuando esté parado, ayude a su niño/niña escribir palabras que representen sus dibujos

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña le lea la frase que escribió
- Hacerle preguntas con respuestas variadas acerca de su dibujo (¿Qué crees que está cargando el camión?)
- Dejar que su niño/niña ¡escriba la fecha en su diseño!

En el camino

Pistas

Hablando acerca de las canciones de cuna

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Recitar la canción de cuna favorita de su niño/niña frecuentemente (¡una y otra vez!) mientras maneja
- Preguntarle a su niño/niña si puede escoger una canción de cuna y ver ¡si usted la puede recitar!
- Animar a su niño/niña hacer un dibujo de su canción de cuna favorita

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Decirle a su niño/niña que haga dos dibujos acerca de la misma canción de cuna y hablar acerca de cómo se relacionan
- Animar a que el su niño/niña recite la canción de cuna por si mismo
- Hacer preguntas sencillas acerca de la canción de cuna

En el camino

Actividad

Hablando acerca de lo que pasará próximamente

Mientras anda en el camino hacienda mandados, pregúntele a su niño/niña que es lo que pasará próximamente cuando está:

- Entrando a la tienda
- Llegando a la clínica del doctor
- En camino a visitar un amigo(a) o un miembro familiar
- En camino al lugar preferido de su niña/niño (McDonald's; parque infantil; biblioteca)

Actividad

Hablando acerca de cosas de afuera

Hágale preguntas a su niño/niña acerca de las cosas que ve/observa afuera por la ventana del auto:

- ¿De qué color es?
- ¿Qué figura es?
- ¿Cómo crees que se siente al tocarlo?
- ¿Crees que tiene un olor en especial?

Pistas

Hablando acerca de lo que pasará próximamente

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Decirle a su niña/niño lo que pasará próximamente
- Hacerle preguntas sencillas con respuestas de sí/no acerca de lo que próximamente sucederá (¿Crees que habrá otros carros en el estacionamiento de Wall-Mart/Safeway?)
- Mostrarle fotos/ilustraciones a su niña/niño de lo que pasará durante el día en su próxima salida (primero iremos a la biblioteca, después a McDonald's a comer y luego a casa)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Preguntarle a su niña/niño sobre lo que pasará próximamente cuando ya está por llegar a su destino
- Preguntarle a su niña/niño acerca de lo que sucederá mañana cuando los dos vallan a algún sitio
- Preguntarle a su niña/niño lo que sucederá en un evento especial (visita a la fiesta de cumpleaños del abuelo)

En el camino

Pistas

Hablando acerca de cosas de afuera

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Hablar acerca del color y la forma de las cosas y como se sienten al tocarlas y olerlas
- Hacerle preguntas acerca de las cosas que su niña/niño está interesado en saber (camiones, insectos, volar)
- Hacerle preguntas con respuestas sencillas de si/no (¿Esa camioneta que acabamos de rebasar, era una Ford?)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Animar a su niña/niño a describir cosas utilizando mas de una palabra ("¡Ése es un camión remolque café que nos rebasó muy rápido!")
- Describir algo que acaba de pasar y ver si su niña/niño lo puede encontrar
- Dejar que su niña/niño describa algo y usted lo trate de encontrar

En el camino

Actividad

Escuchando diferentes cosas afuera

Mientras va manejando, deje que su niño/niña escuche:

- Pájaros
- Autos, trenes y aviones
- Animales en los árboles y campos
- Agua
- Viento en los árboles.....y hable acerca de cómo se oyen

Actividad

Veo, veo

¡Este es el juego original para pasar el tiempo! Las reglas básicas son:

- Escoger algo fácil que su niño/niña identifique
- Decir “Veo, veo algo que empieza con.....”
- Dar tiempo a su niño/niña para adivinar
- Tomar turnos entre la persona que ve y la persona que adivina

Pistas

Escuchando diferentes cosas afuera

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Dejar que su niño/niña escuche cosas que le gustan (pájaros, cornetas, motores)
- Dejar que su niño/niña escuche sonidos fuertes (perros ladrando, camiones, trenes pitando)
- Hablar juntos acerca de lo que escuchan

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña escuche sonidos suaves (hojas en movimiento, canto de pájaros, agua murmurando)
- Dejar que su niño/niña describa lo que escucha con mas de una palabra (allá afuera, abatiendo con fuerza)
- Decir a su niño/niña que le diga de donde proviene el sonido (de arriba, de cerca,)

En el camino

Pistas

Veo, veo

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Escoger algo que empiece con una letra que su niño/niña reconoce
- Ver algo muy obvio como árboles o la calle
- Dar mas pistas como una palabra que rime (empieza con “c” y rima con “avión”)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Escoger una letra que su niño/niña está aprendiendo en la escuela
- Escoger algo conocido que se aproxima en el camino o a donde se vallan a hospedar (“Voy a ver...”)
- Decirle a su niño/niña que dibuje las tres últimas cosas que vieron y que las escriba

En el camino

Actividad

Escribiendo en la ventana

Durante días muy calurosos o muy fríos, cuando las ventanas del auto están empañadas, deje que su niño/niña:

- Escriba las letras de su nombre
- Haga garabatos y figuras
- Pretenda “escribir”
- Escriba los números del 1 al 10

¡Luego déle a su niño/niña una toallita para limpiar la ventana!

En el camino

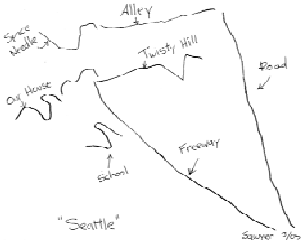
Actividad

Mapas que hablan

Mientras va manejando a lugares conocidos con su niño/niña (casa de la abuela):

- Hable acerca de los distintos puntos de referencia en el trayecto (escuela, parque, supermercado)
- Hable acerca de las indicaciones del camino mientras va derecho o da vuelta a la derecha o izquierda

Cuando llegue a su destino, dígale a su niño/niña que le mencione como llegaron (¿Cómo nos fuimos de la casa a casa de abuela?)



En el camino

Pistas

Escribiendo en la ventana

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Copiar una figura sencilla como un círculo – ¡haga el suyo mientras esté parado, no manejando!
- Copiar la primera letra de su nombre – nuevamente, haga el ejemplo para su niño/niña cuando le sea seguro hacerlo
- Dibujarse a si mismos

Para hacerlo más desafiante, puede:

- ¡Escribir en letra cursiva!
- Escribir la letra con la que empieza la palabra que está diciendo
- Dibujar un personaje de caricatura favorito y escribir el nombre de éste

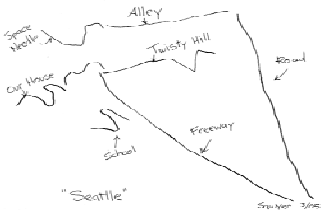
En el camino

Pistas

Mapas que hablan

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Dejar que su niño/niña le diga lo que ve
- Animar a su niño/niña reconocer edificios conocidos ("¡Mira, ahí está la estación de bomberos!").
- Recordarle a su niño/niña de todos los edificios/lugares ("Primero pasamos por el parque, luego pasamos por la casa de Sandra").

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dibujar un mapa