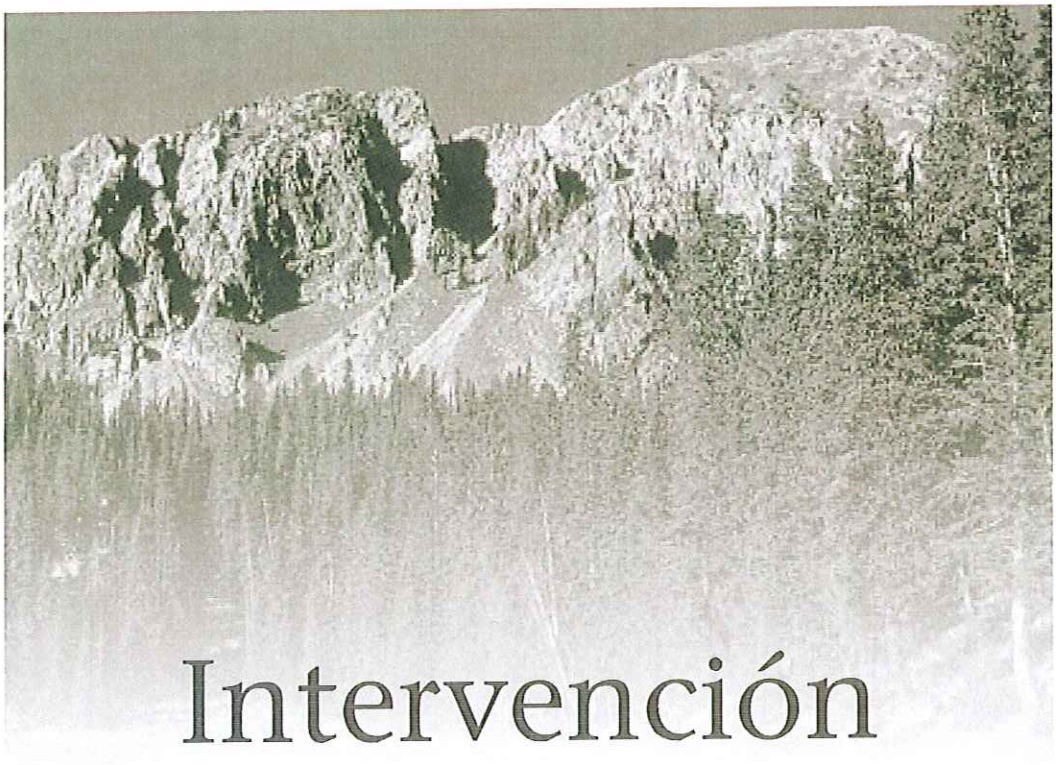
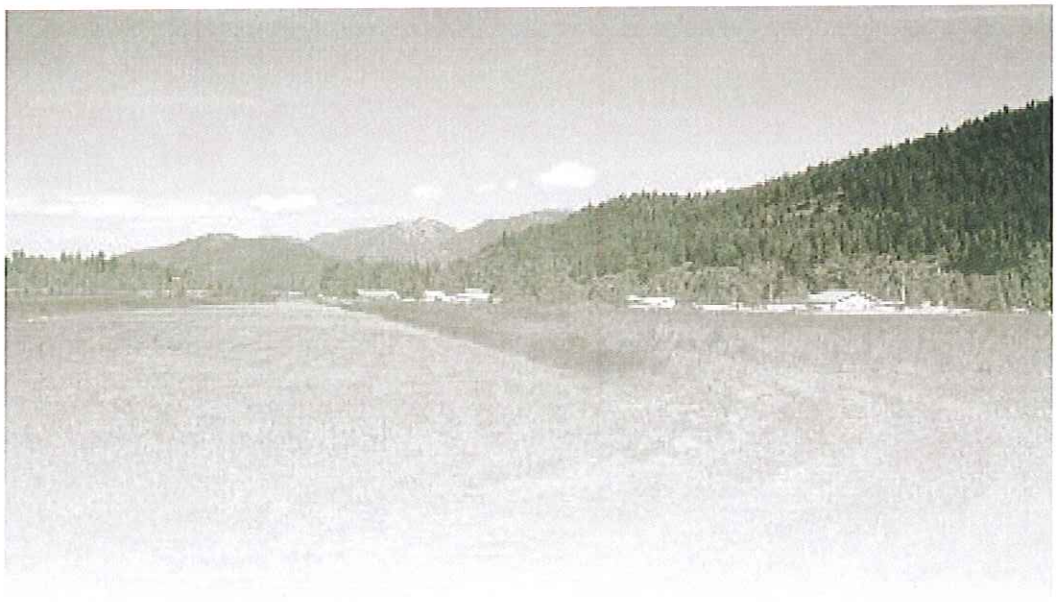


Intervención Intensiva en el Comportamiento

Guía para que los padres seleccionen servicios apropiados para niños.

Febrero 2009

IDAHO DEPARTMENT OF HEALTH & WELFARE



¿Qué es intervención intensiva en el comportamiento, por sus siglas en ingles (IBI)?

Intervención intensiva en el comportamiento es un servicio reembolsado de Medicaid que está disponible para niños con discapacidades de desarrollo que proyectan comportamiento difícil. Terapistas en IBI trabajan con los niños para que desarrollen comportamientos positivos y los patrones que necesitan para funcionar en cualquier hogar o entorno comunitario. IBI es un servicio uno-a-uno individualizado para cada niño. IBI no es el nombre de un servicio nacional reconocido ni el nombre de ningún [programa específico.

¿Quién califica para los servicios de IBI?

Los niños deben de ser elegibles antes de comenzar a recibir servicios de IBI y serán evaluados por lo menos una vez al año para continuar siendo elegibles. Para ser elegibles en IBI, los niños deben:

- Ser determinados a tener una discapacidad de desarrollo, como está definido en el Código de Idaho. No todos los niños que sean elegibles para educación especial lo serán para IBI, y no todos los niños con el desorden de autismo spectrum serán elegibles para IBI.
- Tener comportamiento de mala adaptación severo, como es medido en las escalas de Comportamiento Independiente-Revisado, por sus siglas en ingles (SIB-R) con puntuación de menos 22 o menor, y
- Tener una limitación severa (actuar en un 50% o menos de su nivel normal para su edad) en comunicación verbal y no verbal o interacción social o en tiempo libre y patrones de juego.

¿Quién puede proveer servicios de IBI a mi niño y dónde?

IBI puede ser proporcionado por una escuela o la Agencia para el Desarrollo de Habilidades, por sus

siglas en inglés (DDA). No todas las escuelas o agencias DDA proveen IBI. El equipo de trabajo de IBI debe de estar certificado por el Departamento de Salud y Bienestar en Idaho luego de completar exitosamente el curso de Intervención Intensiva en el Comportamiento. El curso ha sido desarrollado y monitoreado por el Centro de Discapacidades y Desarrollo Humano, en la Cooperativa de Entrenamiento en Idaho a través de la Universidad de Idaho.

IBI puede ser impartido por Profesionales en IBI o por Paraprofesionales. Si un Paraprofesional imparte IBI, el Profesional en IBI deberá de supervisar muy de cerca al Paraprofesional en IBI y personalmente proporcionar por lo menos el 10 por ciento de la terapia. Solo Profesionales en IBI pueden conducir asesoría y desarrollar Implementación de Planes Individualizados en IBI.

¿Qué son Consultas IBI?

Consultas IBI son proporcionadas por un Profesional en IBI y es usada para enseñar a otras personas en que consisten las estrategias y sugerencias que son exitosas en ayudar al niño a mejorar su comportamiento. Un profesional en IBI puede impartir consultas en IBI a los padres y a otros miembros de la familia, proveedores del cuidado diario, maestros, y a otras personas que pasen tiempo con el niño.

Personas que reciben Consultas IBI deberán estar dispuestas a seguir con el Plan de Implementación en la Consulta que ha sido desarrollado por el Profesional en IBI y reportar de regreso al Profesional en IBI sobre el progreso en el niño. Es importante recordar que las horas en la Consulta no significan lo mismo que las horas utilizadas en la terapia del niño en IBI.

¿Cómo puedo decidir qué programa será el mejor para mi niño?

A pesar que una gran variedad de acercamientos son usados y nueva información continua está siendo descubierta, las siguientes prácticas instructivas han mostrado ser efectivas para niños que tienen un comportamiento difícil.

Desarrollar patrones funcionales de comunicación para el niño, en su entorno natural. Estos patrones son formas de comunicación que informan al que le rodea de las necesidades, sus intereses y sentimientos en el niño. Son el propósito para interacción social e intenciones de compartir con otros. Son la llave para aprender a expresar preferencias y a construir independencia. Tales patrones pueden tomar diferentes formas, incluyendo verbalización, señas, gestos y de proyecciones en aumento. Es crítico que el significado o función de la forma es compartida por los niños y sus compañeros de conversación. Es también tan crítico que el entrenamiento específico promueve el uso de nuevos patrones en la conversación diaria con familia y amigos. El entrenamiento puede tomar lugar en actividades tales como la hora de golosinar, jugando algún juego, o viendo algún libro.

Entrelazando instrucción social y actividades. Hay muchas estrategias que los adultos pueden usar para promover interacción éxitosa entre los niños que están sosteniendo y su pareja. Esto incluye:

a) Estar alertas a las veces en que la interacción entre los niños ocurra naturalmente, por ejemplo, antes que comience una actividad o durante el tiempo de juego, y animarlos en su participación;

b) Respondiendo a la vocalización del niño u otras formas de comunicación, en maneras de conversación y dándole importancia al intento como también alentándolos a interacciones, por ejemplo, "Maria, Jesse quiere enseñarte algo.";

c) Entendiendo que otros niños necesitan saber la manera en que se comunica el/la niño(a) para poder interactuar con el/ella;

d) Reconocer el modo de comunicación en ese niño, por ejemplo, vocalización, gestos, señas, y dibujos, y su vocabulario necesita ser adecuado y de apoyo para interacción social y en varios entornos.

Desarrollando habilidades de juego con sus parejas. Esta clase de habilidades redundan entorno al disfrute mutuo de una actividad o interacción. Interacciones son importantes para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. También son importantes como una forma para que el niño desarrolle el sentido de pertenecer a un grupo social más grande. No es posible "obligar" al niño a desarrollar amistades y a jugar con otros niños. Pero si es posible que los adultos faciliten y adopten relaciones entre niños. Pueden proporcionar oportunidades como actividades de tiempo libre que permiten e incitan interacción de juego. También pueden moldear respeto, afecto e interesarse hacia cada niño.

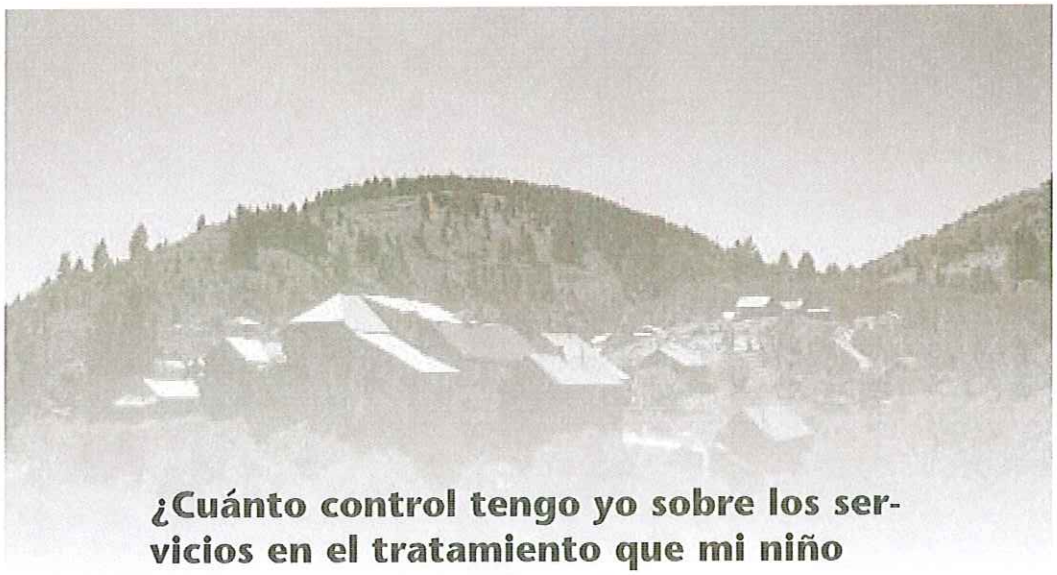
Entrelazando habilidades cognoscitivas con rutinas y actividades.

Actividades de rutina se refiere a eventos que ocurren en una base predecible o regular, tales como tiempos de comida, vestirse e ir al baño. Actividades de rutina brindan oportunidades de incorporar intervención con habilidades que son de utilidad inmediata para el niño. Estas actividades pueden apuntar hacia habilidades en un contexto de entorno donde las habilidades son necesarias o apropiadas. Incorporar actividades de rutina en el programa de intervención reafirma oportunidades frecuentes y prácticas para desarrollar habilidades. Otro tipo de actividades que son planeadas por el adulto o iniciativa del niño también proveen oportunidades para que el niño desarrolle y practique importantes habilidades, por ejemplo, seguir instrucciones, resolver problemas, y juegos imaginarios. La actividad por sí sola no es importante; la oportunidad de practicar habilidades objetivas es el rasgo de importancia.

¿Cuántas horas de IBI puede recibir mi niño? ¿Y por cuánto tiempo?

DDAs pueden proporcionar hasta 22 horas de IBI a la semana combinándolo con terapia de desarrollo u ocupacional. Cada niño no podrá recibir más de 36 meses de servicios IBI impartidos por una o más DDAs. No hay límite en la duración de servicios en IBI cuando son impartidos por la escuela. Su niño puede recibir servicios IBI impartidos por la escuela y por las DDAs durante el mismo periodo de tiempo.

Ya sea en una DDA o en la escuela, el niño puede ser elegible para más de 22 horas a la semana en servicios IBI con previa aprobación de parte de Medicaid.



¿Cuánto control tengo yo sobre los servicios en el tratamiento que mi niño recibirá por parte de IBI?

Como padre, usted es parte del equipo que desarrolla el plan DDA o plan en la escuela para su niño. Este plan puede incluir otros servicios como terapia de desarrollo o terapia ocupacional. Para el servicio IBI impartido por una DDA, se le pedirá que firme la petición para IBI previo a la autorización que envía la DDA al Departamento de Salud y Bienestar. Este documento dará a conocer que usted entiende y aprueba los procedimientos que serán usados con su niño.

Será su responsabilidad revisar y aprobar los métodos que las DDA usarán con su niño. Usted conoce mejor a su niño. No tema en hacer preguntas o en solicitar modificaciones antes de firmar para los servicios IBI si usted no está de acuerdo con ellos.

¿Cómo solicito servicios para IBI desde una DDA?

Puede solicitar de DDA para servicios IBI a través del programa regional en el Departamento de Salud y Bienestar para Servicios en el Desarrollo de los Niños. Si usted ya seleccionó una DDA, usted pude solicitar a través de la DDA y la elegilibilidad y el formulario de

solicitud serán enviados a los servicios para el programa regional en el Desarrollo de los Niños.

¿Debería pedir referencias?

Usted puede pedirle a DDA o a la escuela que lo pongan en contacto con otros padres que sus hijos han participado en los servicios IBI y que están dispuestos a ser contactados.

¿Dónde puedo obtener una lista de proveedores IBI?

Hay coordinadores regionales de Salud y Bienestar en cada parte del estado quienes tienen la información sobre las DDAs que proveen IBI. Sus nombres y números telefónicos están enlistados.

Eligiendo una Agencia

Usted querrá elegir una agencia que le provea servicios que beneficien a su niño en un ambiente seguro y sano. También deberá considerar en qué forma trabajará la agencia con usted y con otras personas involucradas en la vida de su niño, como maestros, equipo de trabajo del cuidado del niño y otros miembros en la familia. Si es posible, consiga un permiso para observar a un Profesional o paraprofesional en IBI cuando esté brindándole el servicio a un niño. Observe como el niño es reforzado, si se le dan oportunidades al niño para interactuar con otros niños, y si la intervención es apoyada por el proveedor de IBI.

Como padres, ustedes tienen el derecho de dirigir una entrevista y preguntarle al equipo sobre la forma en que imparten los servicios IBI. Usted tal vez querrá pedir que le describan una sesión típica y le den ejemplos de sus estrategias instructivas. ¿Si ellos usan un solo acercamiento o una variedad de acercamientos? A continuación encontrará una lista de preguntas que tal vez quiera hacer.

Servicios IBI

- ¿Qué tipo de tratamiento para acercamiento cree que ayudará a mi niño?
- ¿Hay oportunidad de interacción con otros niños comunes?
- ¿En qué establecimientos podría mi niño recibir los servicios?
- ¿En qué forma decide su agencia que tipo de objetivos y metas desarrollarán?
- ¿Qué técnicas utilizan para manejar un comportamiento difícil? ¿Puede darme un ejemplo?
- Será su responsabilidad de revisar y aprobar los métodos que las DDAs usarán con su niño. Usted conoce mejor a su niño.
- ¿Usa usted intervención contraria o procedimiento intruso físico? ¿Si es sí, bajo qué circunstancias los usaría?
- ¿Provee usted transporte?
- ¿Cuántas horas por semana requieren estos servicios?

Requisitos para el Equipo de Trabajo

- ¿Qué entrenamiento y experiencia en proveer servicios en IBI tiene su personal de profesionales y paraprofesionales?
- ¿Quién estará trabajando con mi niño, un Profesional en IBI o un Paraprofesional en IBI?
- Si más de una persona trabajará con mi niño, ¿cómo trabajarán juntos?
- ¿Cómo serán monitoreados y supervisados los Paraprofesionales de IBI? ¿Cómo asegura su agencia que mi niño estará a salvo mientras recibe los servicios de IBI?
- ¿Qué clase de entrenamientos de actualización recibe su equipo de trabajo en IBI?
- ¿Cuál es el rango de entrega de su equipo de trabajo en IBI?

Involucrando a los Padres

- ¿Cómo involucran a los padres en el programa IBI para su niño?
- ¿Qué clase y cuánto se es[pera que los padres o familiares se involucren?
- ¿Se reúnen rutinariamente con los padres para discutir el progreso del niño o problemas a resolver?
- ¿Son bienvenidos los padres a participar en o a observar sesiones de terapia?
- ¿Cómo evaluará usted el progreso de mi niño y qué tan seguido?
- ¿Cómo recibiré información acerca del progreso de mi niño?
- ¿Cómo trabaja su agencia con el coordinador de servicio si mi hijo/a tuviera uno?

Consultas IBI

- ¿Puede otorgarle consultas a mi familia y a otras personas que pasan tiempo con mi hijo/a?
- ¿Cómo será evaluado el progreso en las consultas de IBI?

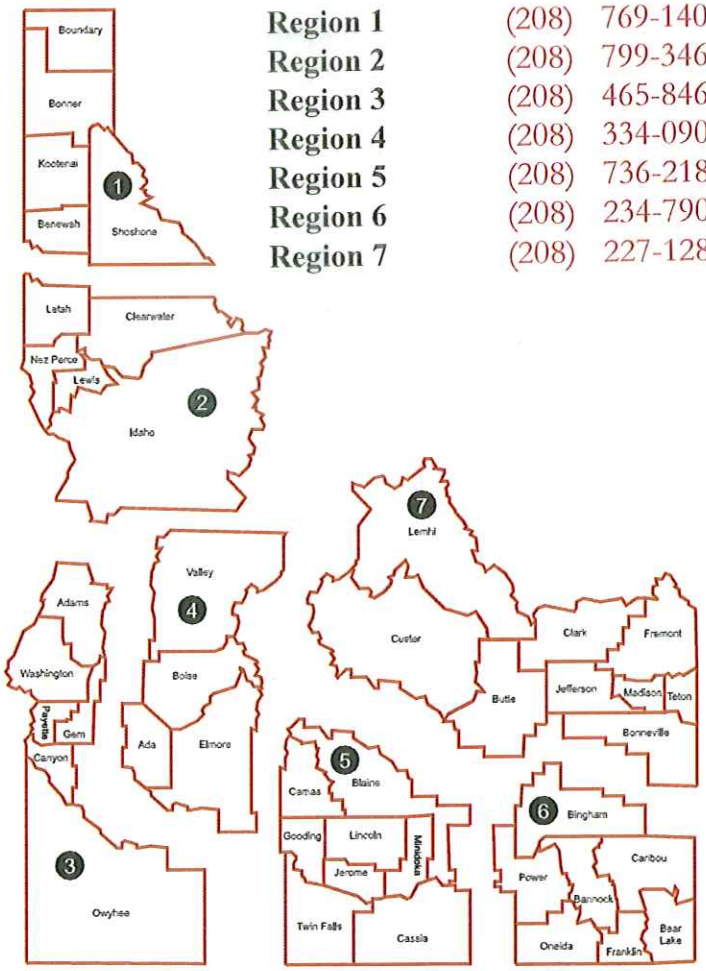
Resultados exitosos

- ¿Qué tan exitoso ha sido su programa para otros niños? ¿Puede darme algún ejemplo?
- ¿Cuántos niños han ido a establecimientos con educación general y cómo se han desenvuelto?
- ¿Puede darme algunos nombres y direcciones de padres de los cuales sus hijos han recibido servicios por parte de su agencia?

Más información estará disponible a través de la Cooperativa para Entrenamientos de Idaho, por sus siglas en ingles (ITC) Centro de Discapacidades y Desarrollo Humano, La Cooperativa de Entrenamiento en Idaho a través de la Universidad de Idaho.

Contacte: CDHD, Universidad de Idaho, Centro de Boise

Coordinadores para DDA IBI están localizados en los programas de servicios para el Desarrollo de los Niños en el Departamento Regional de Salud y Bienestar. Los Coordinadotes regionales de IBI determinan la elegibilidad y autorizan los servicios de IBI que proveen las Agencias de Desarrollo de Incapacidades. A continuación hay un mapa de las regiones Departamentales con sus números telefónicos.



Region 1	(208)	769-1409
Region 2	(208)	799-3460
Region 3	(208)	465-8460
Region 4	(208)	334-0900
Region 5	(208)	736-2182
Region 6	(208)	234-7900
Region 7	(208)	227-1285